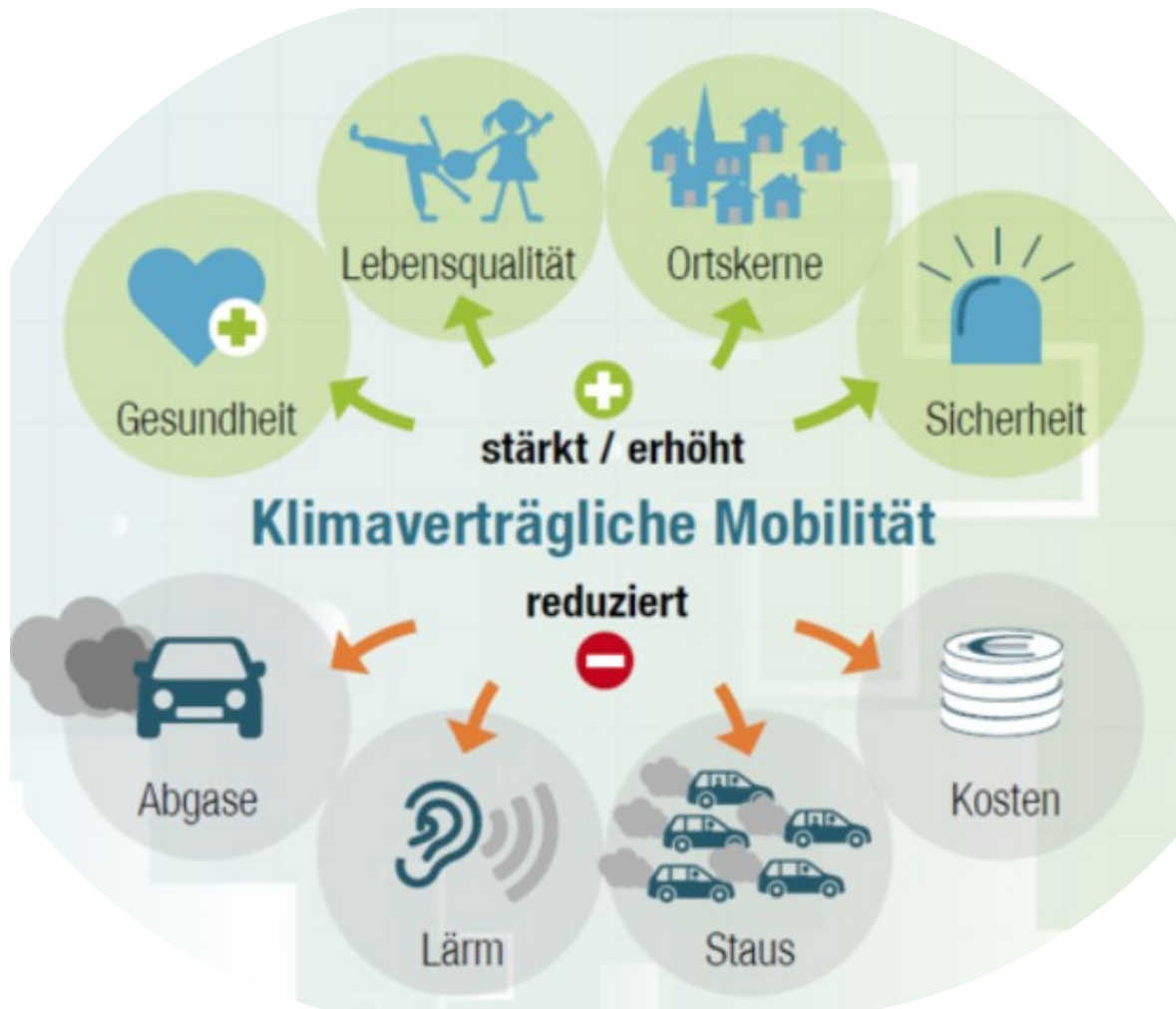
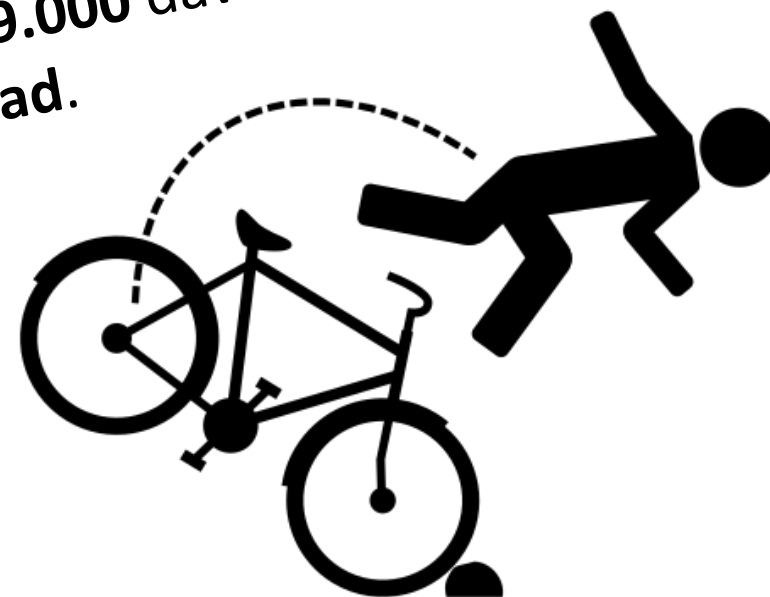


Radfahrkompetenz für die Mobilitätswende



Jeder sechste Verkehrstote war Radfahrer
Stand: 27.04.2026 • 11:29 Uhr
Statistisches Bundesamt: Jeder sechste Verkehrstote war Fahrradfahrer | tagesschau.de

2024 verunglückten 27.260 Kinder unter 15 Jahren im Straßenverkehr, rund 9.000 davon mit dem Fahrrad.



Kurze Wege sind Fahrradwege

40 %

der deutschen MIV-Wege
sind kürzer als 5 km

MiD 2023

52 %

der MIV-Wege in Österreich
sind kürzer als 5 km

Österreich unterwegs 2013/14 · letzte bundesweite Erhebung

12–16 min

für 3–5 km mit dem Rad – je
nach Distanz und Tempo

Orientierungswert



RAD = VERKEHR + GESUNDHEIT + KLIMA

...wenn Menschen es sicher und selbstständig nutzen
können.

Radfahren wirkt ...

Der aktive Schulweg verbindet Bewegung, Klimaschutz und selbstständige Mobilität

01 BEWEGUNG

Der Schulweg kann einen großen Teil der täglichen Aktivität liefern.

02 KLIMA

Kurze Autofahrten lassen sich ersetzen – und damit Emissionen vermeiden.

03 SELBSTSTÄNDIG

Junge Menschen erreichen ihre Ziele eigenständig.

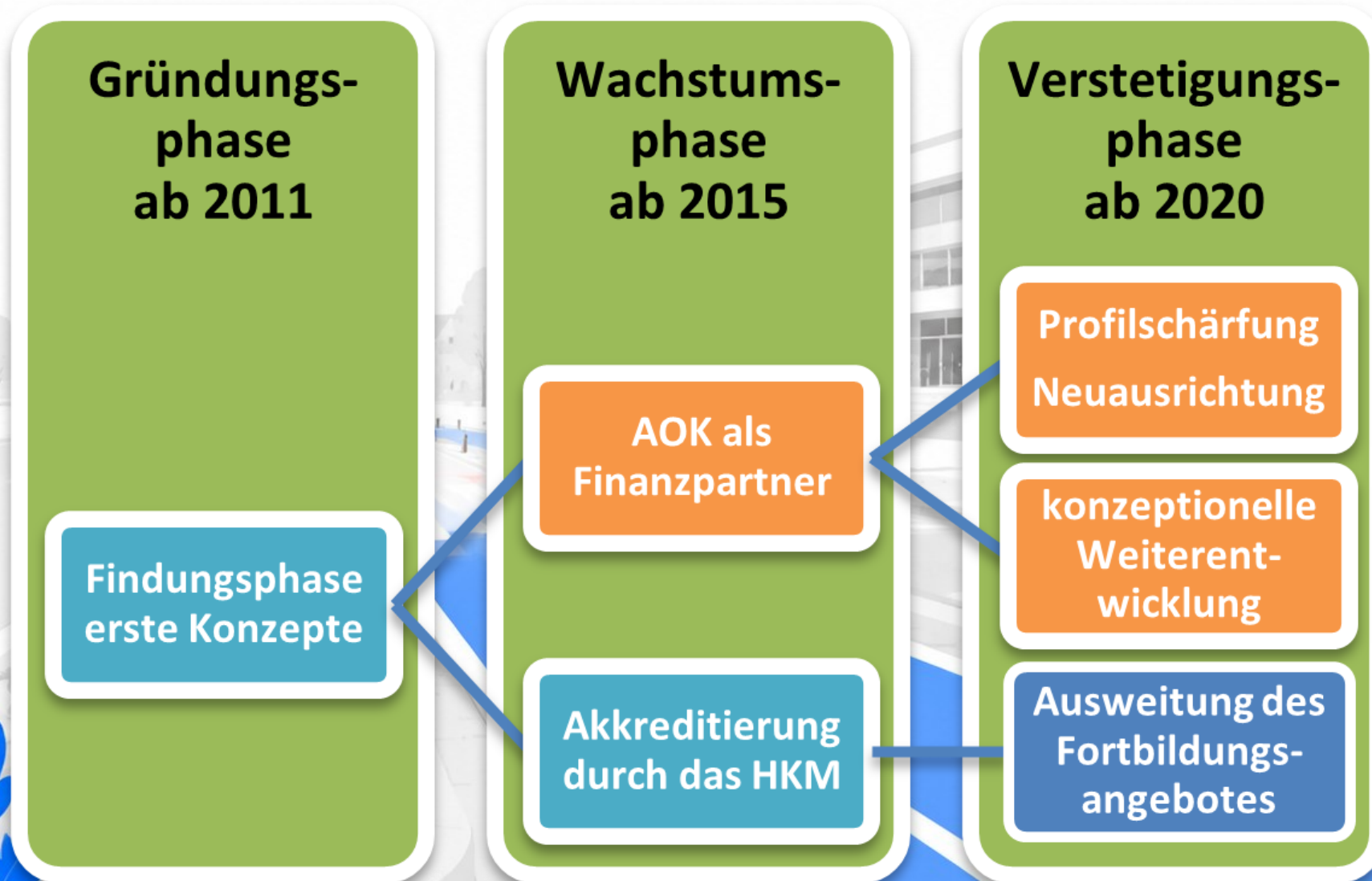


24–32 min

Bewegung hin & zurück
bei 3–5 km je Weg

Doch alle Potenziale setzen sicheres Können
voraus.

bikepool Hessen aus der Praxis



bikepool bringt Radfahren an die Schule



Radfahrkompetenz ist ein blinder Fleck

WAS BEFRAGUNGEN ZEIGEN

94 % der Eltern: Kind fährt selbstständig Rad

91 % der Kinder: eigenes Können gut oder sehr gut

Fahrrad-Monitor 2025 · Online-Befragung von Eltern und Kindern

WAS SICHERES KÖNNEN ZEIGT

≠

1

Schulterblick + Spur halten

2

Handzeichen + Gleichgewicht

3

Linksabbiegen + Fußgänger beachten

Radfahren verbinden motorische, kognitive und wahrnehmungsbezogene Teilschritte.

DATENLÜCKE

Kein wiederkehrender, bundesweiter Kompetenzwert aus objektiv beobachteten Fahrhandlungen von

Fragestellungen der Evaluation

Kompetenz, Alltag und Umsetzung werden getrennt erhoben – und gemeinsam interpretiert.

WIRKUNG

01

PRAKTISCHE KOMPETENZ

**Verändert der Fahrradunterricht
die praktische Radfahrkompetenz?**

ALLTAGSTRANSFER

02

SICHT DER SCHÜLER:INNEN

**Was fördert oder hemmt das
Radfahren aus Sicht der
Schüler:innen?**

IMPLEMENTIERUNG

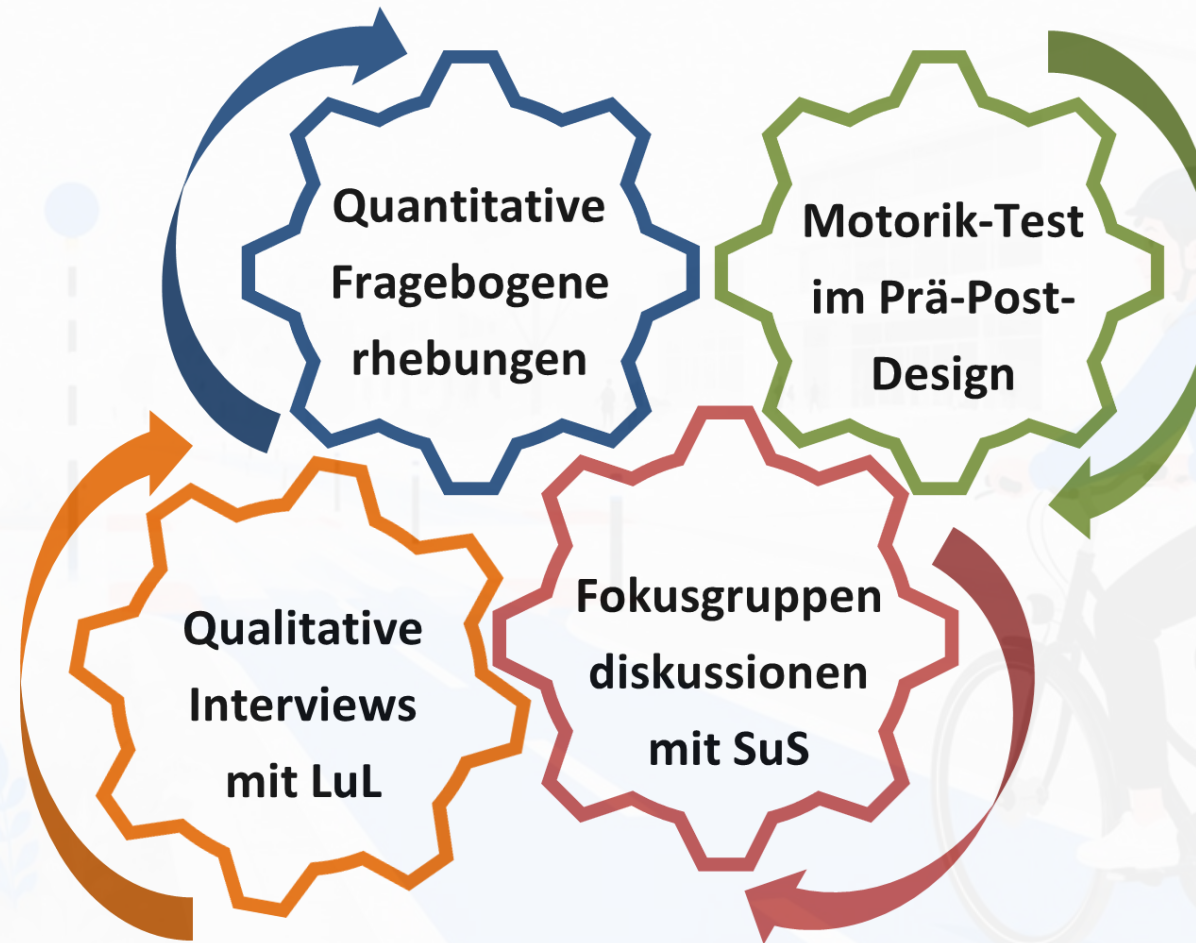
03

SICHT DER LEHRKRÄFTE

**Welche Gelingensbedingungen und
Herausforderungen sehen
Lehrkräfte?**

Das Forschungsdesign

Mixed-Methods Design



Ablauf der Evaluation 2025 von bikepool Hessen

Fragebögen I: 2-6/2025

Bikeschool Lehrkräfte
Pre-Test Befragung
SuS ohne Intervention

Fähigkeitstest: 3-7/2025

Pre-Posttests dazw.
Unterrichtsreihe, die
min. 4 Wochen
dauern musste

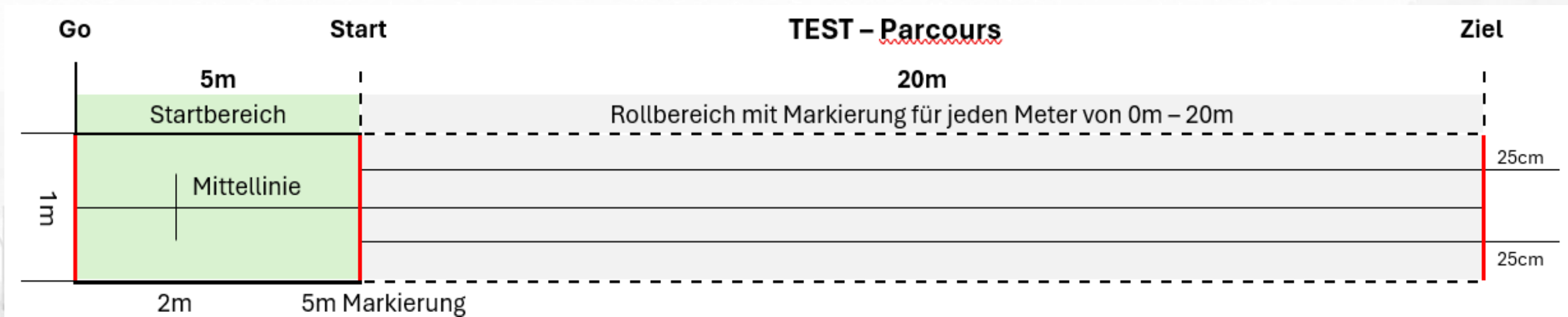
Fragebögen II: 6-8/2025

Post-Test
Bikeschool -
Koordinatoren

Interviews 9-10/2025

Fokusgruppen
Bikeschool Lehrkräfte

Der Fähigkeitstest



7. Übungen

Rollern

Handzeichen links

Handzeichen rechts

Schulterblick

Zielbremsung

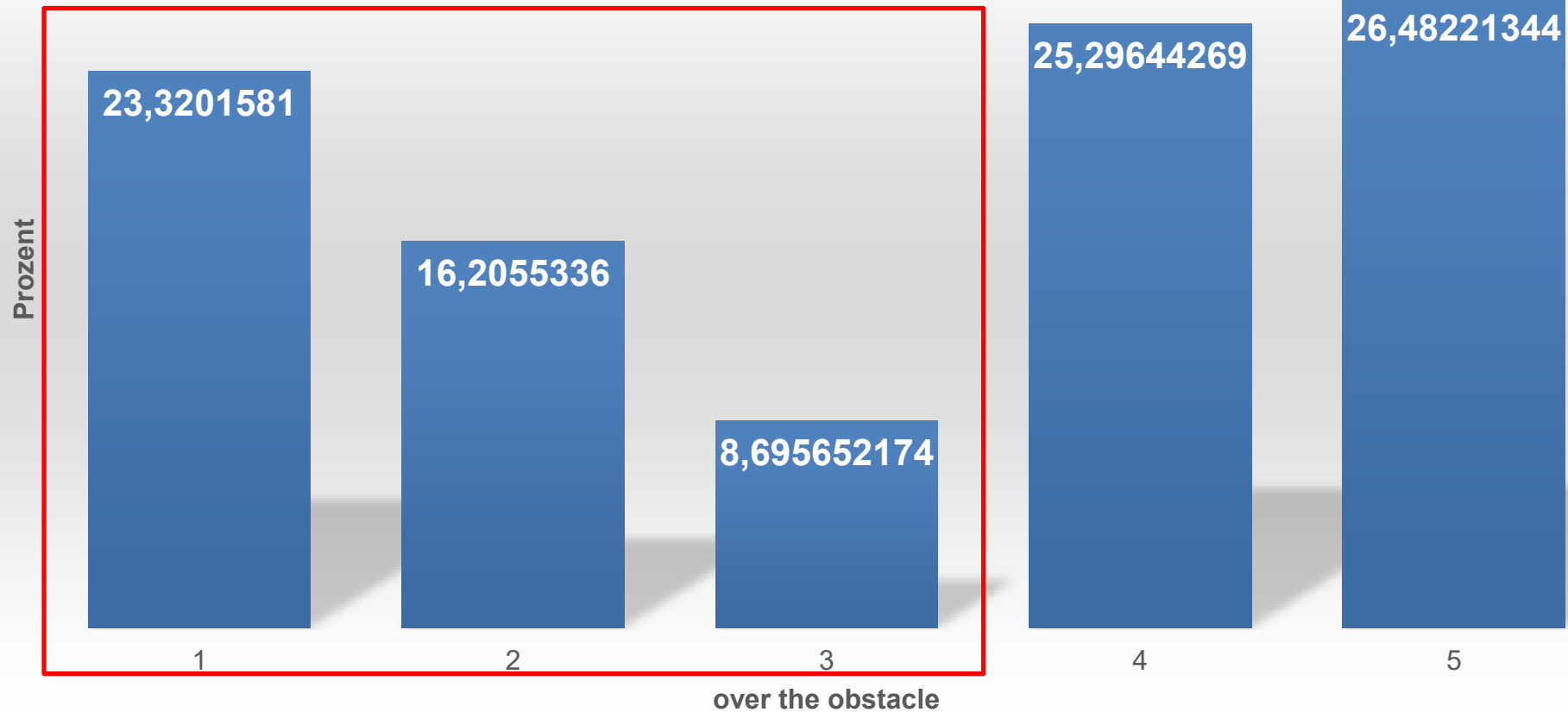
Hindernis

Slalom

Ist sicher Radfahren keine Selbstverständlichkeit mehr?

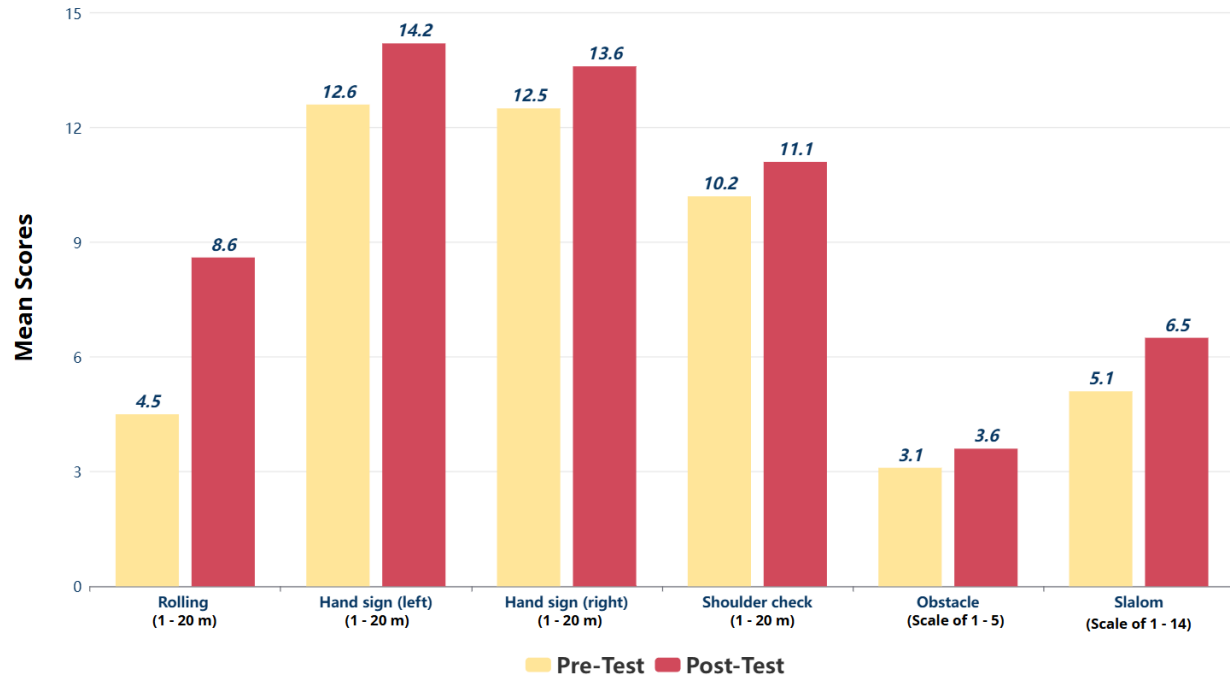
Beispiel: Hindernis überwinden

nicht getraut/verweigert oder beim Versuch gescheitert

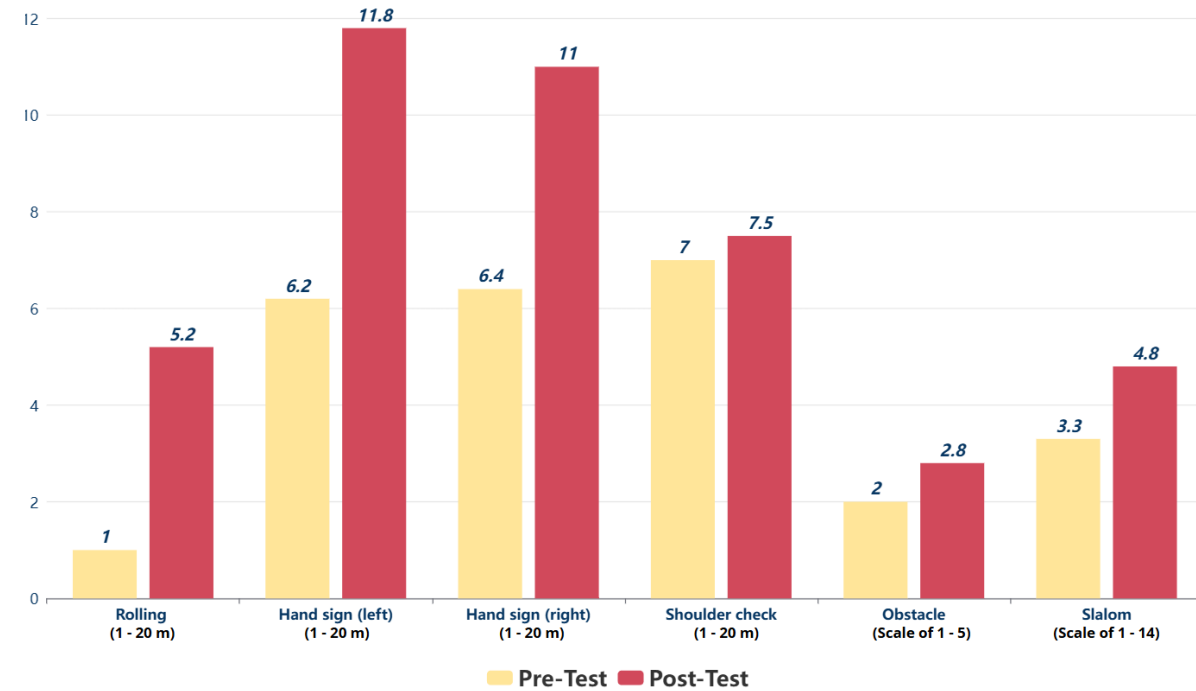


Besonders Leistungsschwächere profitieren am meisten von der Intervention

Total Sample (n = 182)

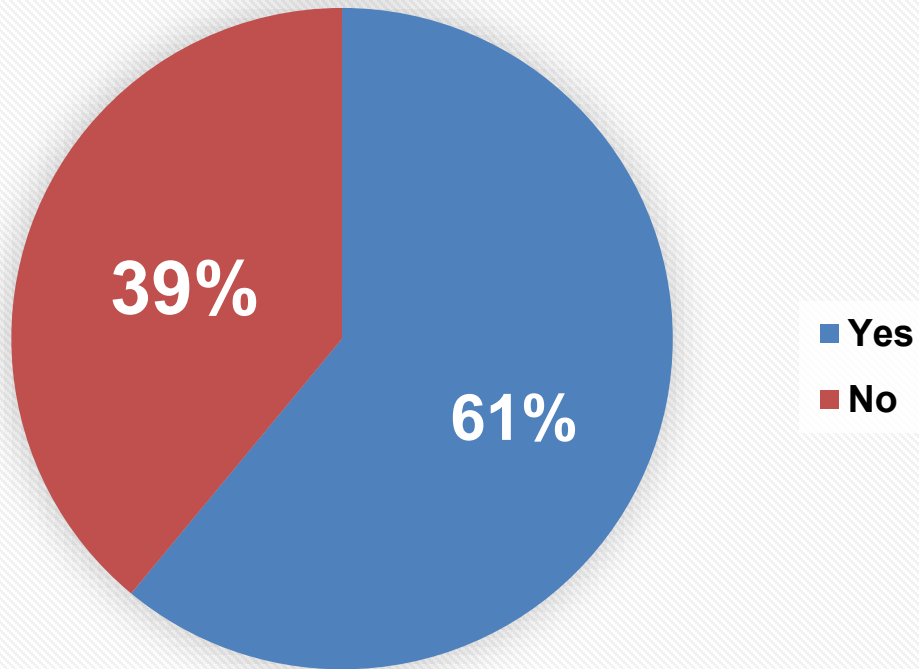


"Worst Performers" (n = 57)

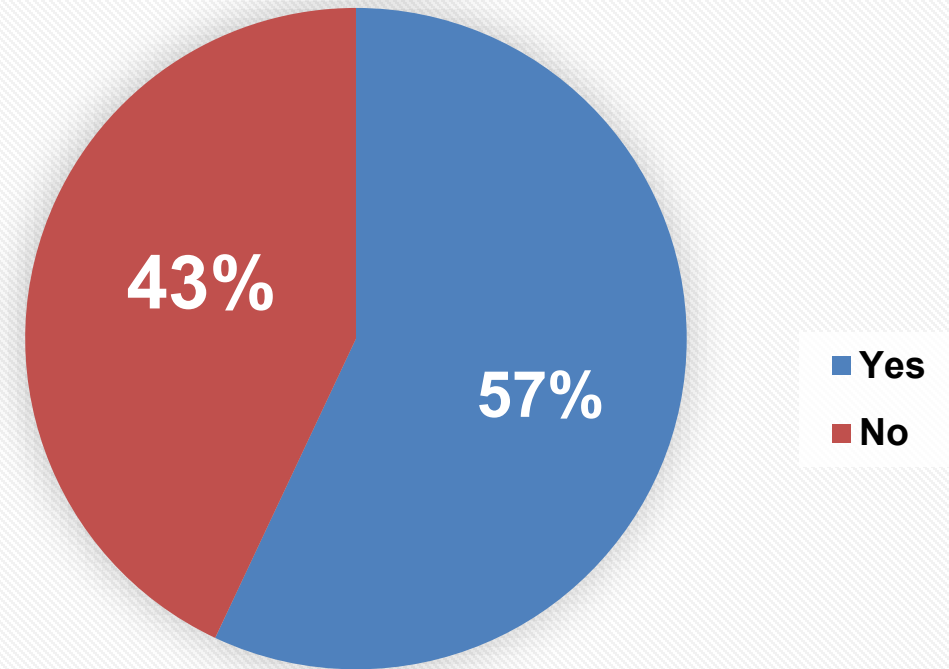


besser Fahren heißt nicht häufiger ...

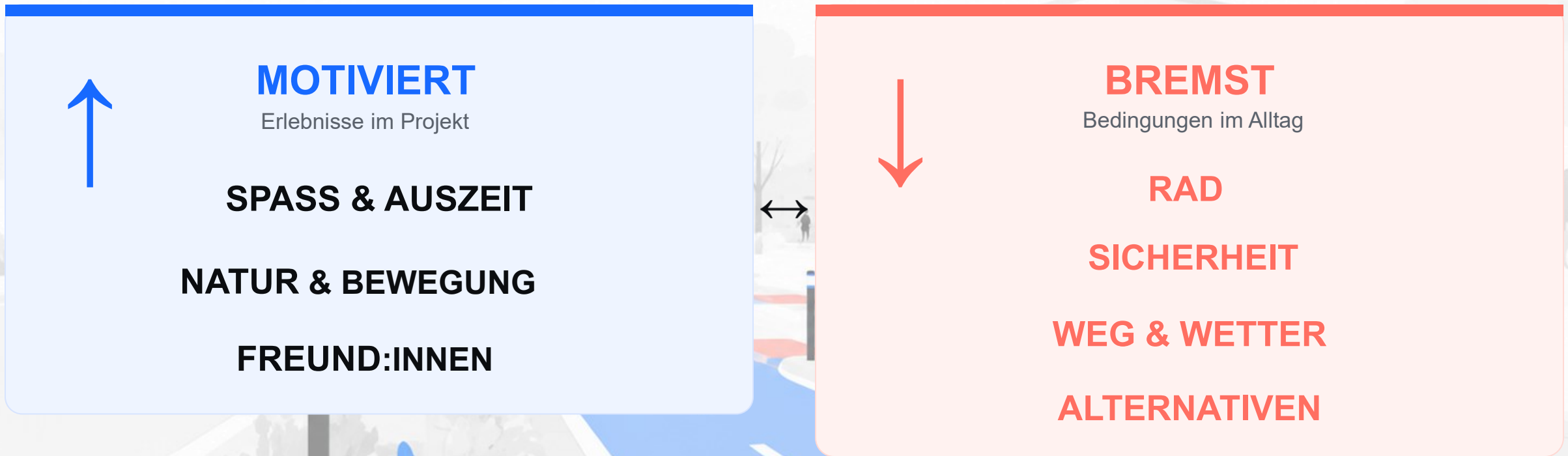
Schüler ohne Intervention



Schüler mit Intervention



Erlebnisse motivieren – Barrieren bremsen



MOTIVATION ≠ TRANSFER

Erlebnisse motivieren – Rahmenbedingungen entscheiden

Lehrkräfte sehen Wirkungen und Hindernisse

„Wir sind sehr froh, dass es [bikepool] gibt, da viele Kinder hier zu Hause kein eigenes Fahrrad haben. Nur wenn sie sich auf dem Fahrrad in der Schule sicher fühlen, werden sie es als geeignetes Alltagsverkehrsmittel ansehen.“

*71% sehen
positive oder
sehr positive
Wirkungen*



Gelingsbedingungen ...

Dauerhafte Umsetzung entsteht, wenn drei Ebenen zusammenwirken.

01

SCHULE

Schulleitung · kooperatives Kollegium · 2 qualifizierte Lehrkräfte

02

BETRIEB

Unterbringung · Wartung & Werkstatt · Zeitbudgets

03

PROGRAMM

**Fortbildungen · Vernetzung · AOK-Finanzierung
Anerkennung durch das Land · Stundendeputate**

Kernbotschaft: Kompetenz alleine reicht nicht aus

Infrastruktur

Bildung

Routinen

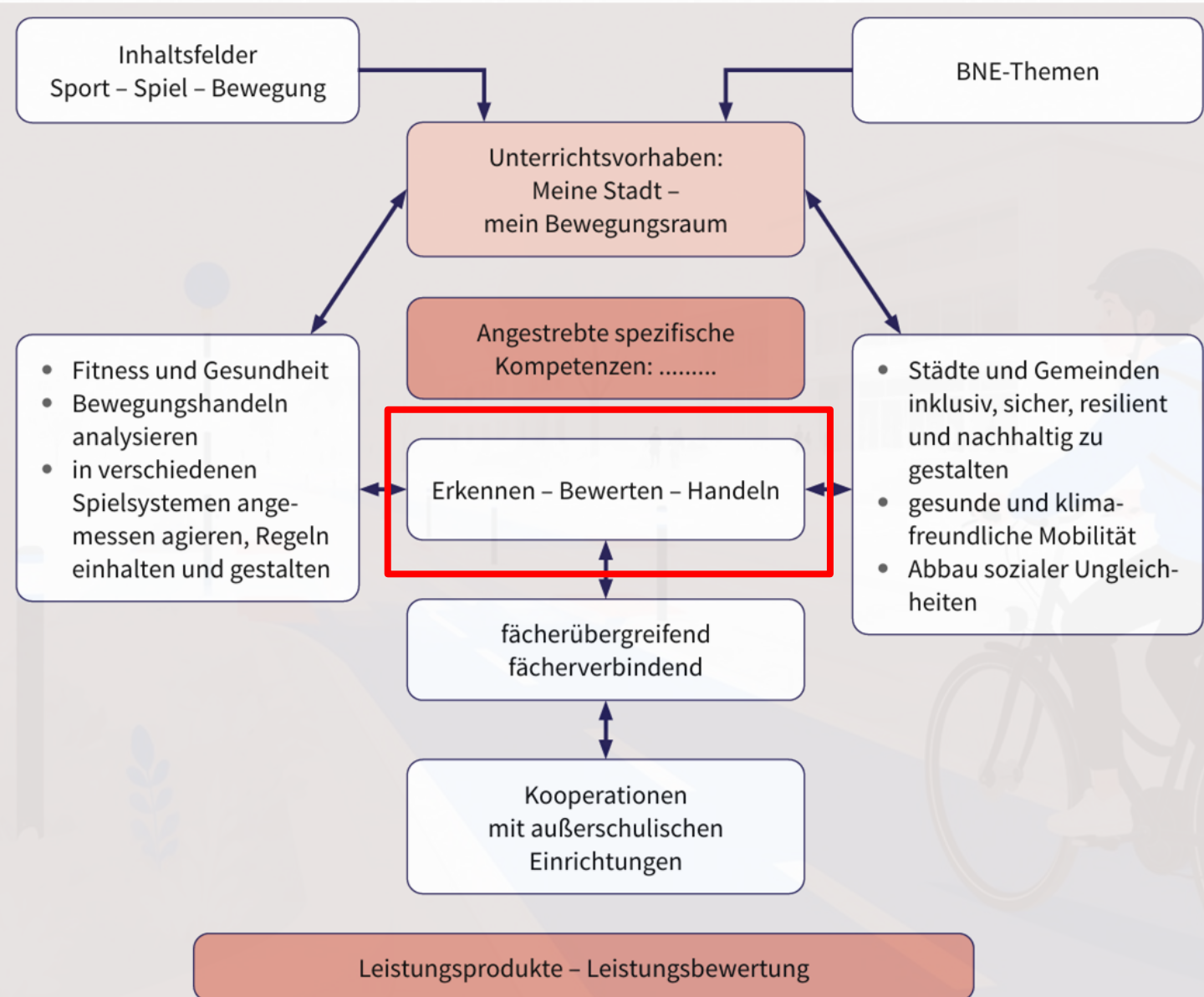
Sozialer
Hintergrund

Mobilitätspolitik

Verfügbarkeit



Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)



Wissenslücken schließen

Wer kann (nicht) sicher Fahrradfahren?

Radfahrkompetenzen systematisch erfassen?

Was braucht es für nachhaltige
Verhaltensänderungen?

Wie bekommt man Menschen auf
das Fahrrad?



von bikepool Hessen lernen

GI bieten Potentiale, wo klassische Interventionen oft scheitern

Über Schule besonders vulnerable Gruppen fördern

Förderliche und hinderliche Faktoren identifizieren

